

Литература

1. Гильманшина С.И., Курамшин А.И., Халикова Ф.Д. Методика решения заданий единого государственного экзамена по общей и неорганической химии: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 188 с.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.: материал для подготовки к ЕГЭ (ГИА) по химии. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/03/19/podgotovka-k-ege-po-khimii>.

Р.Р. Ханипова, И.Д. Низамов

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: nizam-ilnar@yanlex.ru

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Базой современного образования должны быть не только учебные дисциплины, но и методы развития мышления и деятельности учеников. Для улучшения эффективности обучения в школе используют различные методы. Один из них – применение интерактивных методов на уроках. Актуальность данной темы объясняется необходимостью использования интерактивных методов как направление активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

Цель исследования – показать, что интерактивные методы стимулируют активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках, и разработать методические рекомендации по их использованию на уроках химии.

Задачи исследования – изучить теоретические основы интерактивного обучения как направления активизации познавательной деятельности учащихся; рассмотреть особенности применения интерактивных методов обучения; охарактеризовать интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала.

Литература

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.

И.Н. Хомякова

МБОУ «Лицей №35»,

г. Нижнекамск, Россия

e-mail: hin8282@mail.ru

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система образования в настоящее время переживает этап реформирования, связанный с изменением содержания, поиском оптимальных технологий обучения, способных удовлетворить возрастающие требования личности и государства. Введение компетентностного подхода в практику образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо усвоить теоретические знания, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций [1, с. 9].

Основываясь на ключевых компетенциях и возможностях химии как учебного предмета, можно предположить, что компетентностный подход в обучении химии должен быть направлен на то, чтобы научить школьников: анализировать ситуации практического характера, распознавать в них знакомые химические явления и применять знания для их объяснения; решать задачи, распознавать проблемы, которые можно решить при помощи химических методов, уметь разрешать проблему как на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, так и при недостатке необходимого материала с помощью методов оценки, на качественном уровне или на основе здравого смысла; навыкам эффективного поиска информации, понимания химического содержания информации научно-популярного характера в СМИ, умению критически ее оценивать, приемам достоверности информации, использования полученной информации для принятия решений практического характера.

Перед учителем стоит задача сформировать химическое мышление, поднять уровень знаний учащихся так высоко, чтобы основные химические